

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Elverhøjen

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Elverhøjen har vi det sidste år haft særligt fokus på arbejdet med den sproglige udvikling, indretning af læringsrum med særligt fokus på læring i gulvhøjde samt forældresamarbejde omkring alle børn, men ikke mindst dem, der befinder sig i udsatte positioner.

Vi har haft stort fokus på den sproglige udvikling, samt de voksnes rolle som sproglige rollemønstre. Vi har arbejdet med udvikling af vores læringsmiljøer/fysiske indretning så den understøtter arbejdet med sprog bedst muligt. Forældresamarbejdet har haft fokus på, tidligere inddragelse af forældrene i forhold til hvordan vi fælles kan understøtte deres barns sprog bedst muligt.

Vi har haft blik for overgangene mellem grupperne, gruppernes sammensætning og andet for at blive klogere på det sproglige kompetencetab vi sommetider oplever at der sker.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har gennem det sidste år arbejdet med faste dagsordner til stuemøderne. En af disse handler om at planlægge, beskrive og siden evaluere på pædagogiske forløb.

Vi har på alle vores fælles personalemøder et fast punkt der hedder planlægning og evaluering af forløb omkring fælles arrangementer, ture, fælles pædagogiske forløb samt afholdte forældrerettede arrangementer.

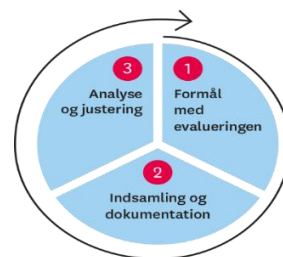
Vi er stadig i proces i forhold til at finde et evalueringsredskab som lige passer til os og som endnu bedre kan sikre den kontinuerlige evaluering.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Personalet har været delt i grupper og arbejdet med forskellige temaer og områder i læreplanen.

Efterfølgende samlede den daværende ledelse trådene og udfærdigede den Styrkede læreplan for Elverhøjen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi satte fokus på vores indretning ifht sprogstimulering i både børnehave og vuggestue.

Vuggestuen: Vi ønskede at være nysgerrige på om den indsats vi lavede med hele tiden at indrette os/skifte billeder i rammer/ændre indretningen, efter børnenes interesser, betød noget for deres sprogtilegnelse.

Børnehaven: Vi var nysgerrige på om den måde vi havde indrettet os på, gav børnene den ønskede sproglige stimulering i løbet af dagen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Børnehave og vuggestue: Vi har brugt observationer og nedfældet dem i skemaer. Vi har evalueret vores indretning på møder og generelt haft et stort fokus i alle sammenhænge på sprogtilegnelse både dem der forgår hele dagen og de der sker i mere opstillede læringsrum.

Vi har dokumenteret med billeder og delt praksisfortællinger på møder, samt dagligt haft drøftelser om det vi ser.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vuggestuen: Det er tydeligt at når vi tager udgangspunkt i børnenes spor og interesser i indretningen af vores sproglige læringsmiljø, ser vi en øget sprogtilegnelse hos børnene. Det ses at børnene på baggrund af de tiltag vi laver, oftere selv tager initiativ til at tale sammen eller med os. De opsøger blandt andet selv gulvfolien og indleder samtaler, tællelege eller fysiske lege.

Vuggestuegang:



Børnehaven: Vi oplevede at særligt vores gangarealer og børnenes garderobe ikke opfordrede til sproglig udvikling, men blot til løb. Vi så at vores bøger ikke var tilgængelige for børnene og at der generelt manglede samtalestartere i børnehaven.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vuggestuen: Vi indså at vi kunne endnu gøre mere for den sproglige udvikling, og indkøbte gulvfolier til både gang og garderobe. Vi indretter hele tiden stuerne efter de interesser børnene har. Vi hænger børnenes billeder op i en højde så de selv kan se dem og genkende dem. Det starter mange samtale bland børn og voksne

Børnehaven: Vi indkøbte gulvfolier der kunne styrke lysten til at kommunikere og vi blev yderligere bevidste om at koble fysisk aktivitet til sprogtiltagelsen. Vi valgte at sætte bøgerne i børnehøjde. Vi oplever at det er gode samtalestartere mellem børn, mellem børn og voksne og mellem børnene og deres forældre. Vi har opsat flere billeder og bruger mere aktivt alle muligheder for at samtale med børnene og at hjælpe dem i samtaler med hinanden.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har på bestyrelsesmøde drøftet det skrevne i læreplanen op imod det oplevede. Vi har i dialogerne sat fokus på den sproglige udvikling hos børnene og kommunikation mellem hjemmet og Elverhøjen. Oplevelsen hos forældrebestyrelsen er, at vi lever den læreplan vi har skrevet. At deres børn få god sprogstimulering og at der hele tiden tages udgangspunkt i at udvikle på læringsmiljøerne i både vuggestue og børnehave. Det opleves også at der er god kommunikation både mundligt og på Aula og at et altid er muligt at få en samtale med personale eller leder.

Der var enkelte steder, hvor vi var enige om at gøre mere og andet og det var ifbm brugen af hjernen og hjertet på forældresamtaler. Vi ønsker at gøre endnu mere brug af det og kontinuert i alle samtaler

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil arbejde mere med den sproglige udvikling hos børnene i både vuggestuen og børnehaven. Vi vil have øget fokus på den måde vi indretter vores sproglige læringsmiljøer således at de også favner børn der i den ene eller anden kontekst og i større eller mindre grad, er i udsatte positioner.

Vi vil samtidig arbejde med yderligere implementering af hjernen og hjertet som redskab til samtaler med forældrene således at vi bliver fortrolige med det.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Som sagt, leder vi stadig efter den metode til kontinuerlig evaluering, der passer os bedst. Vi kigger på om vores mødemodus som der er nu, er den bedste for at få evalueret kontinuerligt.

Når vi evaluerer aktiviteter eller møder, fører det altid til refleksion, udvikling og ind imellem afvikling af metoder og læringsmiljøer så vi er naturligt meget interesseret i at finde en metode der virker

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er områder i læreplanen der har brug for omformuleringer og områder som helt skal ændres.

Vi har siden læreplanen blev skrevet, haft mange medarbejdere på kursus i arbejdet med neuropsykologi og udviklingslege, kommunikation i forældre samarbejde samt det professionelle samarbejde (Tea Thyrre Sørensen) og kursus i barnets sproglige udvikling (Hanen projekt). Dette skal naturligvis afspejle sig i en kommende læreplan.