



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Elverhøjen

17. februar 2025



2025

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Kommunal integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Elverhøjen
Adresse: (alle matrikler)	Kirkeleddet 4, 3230 Græsted
Dagtilbudsleder:	Kristine Foss Annesen
Daglig pædagogiske leder(e):	Sabina K. Pedersen (konstitueret)
Medarbejderrepræsentant:	Sanne Thomassen (amr)
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Der var ingen forældrerepræsentant til stede ved dialogmødet.
Tilsynsbesøget gennemført dato:	17. februar 2025
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Sara Wik

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	64
Antal indskrevne børn i vuggestue:	30



Bemærkninger:	
---------------	--

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Pædagoger: 9 (6x37 timer, 1x35 timer, 1x33 timer og 1x32 timer) Medhjælpere: 8 (6x37 timer, 1x34 timer og 1x32 timer) Derudover en dagtilbudsleder og en daglig pædagogisk leder.
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Kompetenceudvikling er et kontinuerligt fokusområde i Elverhøjen. Flere medarbejdere deltager i kompetenceudviklende i kurser med Tea Thyrre Sørensen, der er en fælles ambition om at sætte dette på dagsordenen i 2025. Derudover er en medarbejder i gang med PAU-uddannelsen, og en anden deltager i science kurser for at styrke det pædagogiske arbejde med natur og naturvidenskabelige aktiviteter.
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi	Samspillet mellem børn og voksne I Elverhøjen observeres et nærværende og anerkendende samspil mellem børn og voksne. De voksne er opmærksomme på børnenes initiativer og møder dem med sensitivitet og guidning. Der ses en systematisk indsats for at understøtte børnenes følelsesmæssige udvikling, hvor de voksne sætter ord på følelser, anerkender børnenes perspektiver og viser dem handlemuligheder i forskellige situationer. Børnene udviser glæde i samværet med hinanden og viser omsorg gennem handlinger som at hjælpe, kramme, grine og fjerne. Omsorg og venskabelighed er integrerede elementer i hverdagen, hvilket tydeligt kommer til udtryk i de pædagogiske aktiviteter. I storegruppen arbejdes der aktivt med at sætte ord på inkluderende fællesskabsformer. Et konkret eksempel er en situation i garderoben, hvor børnene forbereder sig på en tur ud af huset over til skolen. Den voksne gennemgår dagens plan og inddrager børnene i en samtale om værdier som venlighed, omsorg, hjælpsomhed og omtanke – begreber, de tidligere har talt om i fællesskab. Flere børn deler hverdagshistorier om situationer, hvor de har hjulpet en ven eller et familiemedlem. Den voksne understøtter refleksionen ved at hjælpe børnene med at skelne mellem begreberne: "Var det hjælpsomhed eller omtanke?" Dette understøtter en pædagogisk praksis, hvor børnene aktivt inddrages i refleksioner om deres sociale handlinger. <i>På den ene børnehavestue observeres en særlig opmærksomhed på sproglig understøttelse i hverdagens samtaler. Børnene sidder ved bordet og spiser fødselsdagsboller med smør og syltetøj. Den voksne understøtter samtalen omkring maden ved at fortælle og stille spørgsmål som: "Vidste I, at man også kan komme gulerødder i bollerne, så bliver det til gulerodsboller" og "man kan også lave sit eget syltetøj af bær." Børnene er nysgerrige og stiller spørgsmål, mens den voksne bygger videre på deres udsagn og udfolder</i>
--	---

samtalen. Denne form for dialog understøtter ikke kun børnenes sproglige udvikling, men også deres forståelse af verden omkring dem.

Børnenes indbyrdes samspil

Børnenes indbyrdes relationer bærer præg af en grundlæggende tryghed og samhørighed. Der observeres en naturlig interesse for hinanden, hvor børnene spontant hjælper og støtter hinanden i hverdagen. De pædagogiske aktiviteter understøtter fællesskabet ved at give børnene konkrete redskaber til at sætte ord på egne og andres følelser.

I vuggestuen observeres også indbyrdes samspil mellem børnene og en opmærksomhed på hinandens tilstedeværelse:

I vuggestuen er der startet en ny pige. Pigen er lige kommet og sidder på gulvet sammen med den voksne. En af de store drenge i vuggestuen er tydelig meget glad for at se pigen, han går over til hende og vil gerne kramme og æ hende. Den voksne sætter ord på drengens handlinger "du er bare så glad for at se ... igen. Du krammer og ær hende."

Plads til og accept af forskellighed

I Elverhøjen er der en bevidst pædagogisk tilgang til forskellighed. Personalet arbejder aktivt med at skabe forståelse for, at alle børn er forskellige, uden at denne forskellighed nødvendigvis gøres til et særskilt fokuspunkt. Det ses som en naturlig del af fællesskabet, at børn har forskellige behov, og der arbejdes kontinuerligt med at understøtte børnenes evne til at sætte ord på følelser samt forstå, hvad det vil sige at være en god ven.

I institutionen er der en tydelig bevidsthed om, at børn har forskellige forudsætninger for at indgå i fællesskaber. Det betyder, at pædagogerne tilpasser deres tilgang, så børnene inkluderes på måder, der tilpasses deres individuelle behov. Nogle børn kan have behov for en tættere relation til en voksen, hvilket anerkendes og understøttes i den daglige praksis.

På en børnehavestue opstår en konflikt mellem nogle børn om nogle klodser. En voksen reagerer hurtigt ved at sætte sig ned i børnehøjde og aktivt deltage i legen, hvorved hun hjælper børnene med at navigere i situationen og finde en løsning. Konflikten afværiges på en måde, der både anerkender børnenes følelser og giver dem redskaber til at løse uenighederne og lege videre sammen.

Inklusion og antimobbestrategi

Elverhøjen anvender en række forebyggende tiltag og metoder til at sikre inkluderende fællesskaber. Der arbejdes med "Fri for Mobberi"-materialet i perioder, hvor det vurderes relevant, institutionen har desuden modtaget undervisning af Tea Thyrre Sørensen om det at håndtere konflikter og uenigheder. Personalet understøtter børnegruppen i at udvikle erfaringer med uenighed og forskellighed, samtidig med at de lærer, at man stadig kan være gode venner trods uenigheder.

Inklusion forstås i Elverhøjen som en praksis, hvor der findes mange måder at indgå i fællesskaber på. Personalet er bevidste om, at børn har forskellige forudsætninger og behov, hvilket afspejles i den pædagogiske tilgang. Der arbejdes målrettet med at sikre, at alle børn føler sig som en del af fællesskabet.

En af institutionens metoder for at skabe trygge overgange er vuggestuebørnenes besøg i børnehaven op til deres opstart. Dette blev også observeret ved dagens tilsyn da to børn fra vuggestuen kom på besøg i børnehaven. Man prøver så vidt muligt at børnene altid kommer to og to, hvilket giver dem en tryghed i hinanden. På besøgsdagene guides de nænsomt ind i børnehavens rutiner, hvor de får mulighed for at deltage i små

	lege og observere hverdagen i børnehaven. Dette skaber en mere overskuelig overgang, hvor børnene allerede får erfaring med de nye omgivelser og relationer, inden de starter i børnehaven. En gang om måneden mødes personalet i vuggestue og børnehave for at fordele børnene fra vuggestuen til børnehaven med henblik på at skabe den bedste overgang for det enkelte barn. Dette er også i et inklusionsperspektiv.
--	--

Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde	De fysiske læringsmiljøer I Elverhøjen er der en bevidst tilgang til indretningen af læringsmiljøerne for at sikre fleksibilitet og trivsel for alle børn. Der er implementeret støjdæmpende elementer, hvilket bidrager til et mere behageligt lydniveau i rummene. Personalet er opmærksomme på, at nogle børn har behov for at kunne trække sig fra de større fællesskaber, og der arbejdes aktivt med at skabe læringsmiljøer, der tilgodeser dette behov. Der er en løbende refleksion over, hvordan læringsmiljøerne bedst understøtter børnegruppens forskellige behov og udvikling. Institutionen prioriterer en balance mellem muligheder for fysisk udfoldelse og roligere aktiviteter. På legepladsen er der områder, der inviterer til både aktiv leg og fordybelse, mens der indendørs er mulighed for at finde små rum hvor der er plads til ro og små pauser. Fysiske rammer og udfordringer Elverhøjens fysiske rammer indebærer visse begrænsninger, som personalet er bevidste om og aktivt arbejder med. En særlig udfordring er garderobeforholdene, hvor hele børnehaven deler én samlet garderobe, placeret i enden af en gang og uden direkte forbindelse til de enkelte stuer. Dette kan skabe udfordringer i de perioder af dagen, hvor mange børn skal ud eller ind samtidig. For at imødekomme denne udfordring har institutionen taget en række initiativer, herunder at benytte legestuens garderobe (som ligger i forlængelse af børnehavens garderobe) som en ekstra ressource og at lade børnene gå forskudt ud på legepladsen. Derudover sikrer personalet, at en voksen hurtigt bevæger sig ud på legepladsen for at undgå, at der opstår en kø af børn i venteposition. I vuggestuen opleves ikke de samme udfordringer, da børnegruppen er mindre, og der er flere voksne ift. børn. Her er personalet bevidste om at dele børnene op i mindre grupper ved garderobesituationen, hvilket skaber en mere rolig overgang for de yngste børn. Legeplads og muligheder for fysisk udfoldelse Legepladsen er indrettet med fokus på alsidige motoriske udfordringer og sanseoplevelser. I det seneste år er der foretaget en række forbedringer, herunder etablering af en vandbane, nye gynger, solsejl og kridttavler, som børnene kan tegne på. Derudover rummer legepladsen en bred vifte af aktivitetsmuligheder, såsom sandkasser, bakker til leg, cykelbaner og en mindre fodboldbane. For at skabe en mere struktureret og inspirerende legesituation er der i øjeblikket fokus på at have tre voksne til stede på børnehavens legeplads, når alle børn er ude. Dette giver mulighed for, at én voksen kan facilitere en aktivitet, som børnene har mulighed for at tilvælge, fx "Alle mine kyllinger
---	---

	kom hjem", sjippetov eller insektsafari. Denne organisering skaber en mere rolig og overskuelig atmosfære for både børn og voksne. I vuggestuen er legepladsen tilpasset de yngste børns behov og rummer blandt andet en mindre bakke, en rutsjebane, sandkasse og sansehøjbede i sommerhalvåret. For at sikre en tryk overgang fra vuggestue til børnehave besøger vuggestuebørnene regelmæssigt børnehavens legeplads. Dette giver dem mulighed for gradvist at blive fortrolige med de nye rammer, hvilket understøtter en mere glidende overgang mellem de to afdelinger.
--	--

Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trykt og inddragende læringsmiljø	Legefællesskaber og børnenes perspektiver I Elverhøjen er der en stærk bevidsthed om legens betydning for børns udvikling og trivsel. Institutionen arbejder med både spontan, selvorganiseret leg og rammesatte pædagogiske aktiviteter, hvor børnenes perspektiver inddrages. Der er en opmærksomhed på, at børn har forskellige behov i legesituationer, og personalet understøtter både de børn, der naturligt indgår i fællesskaber, og dem, der har behov for en mere guidet tilgang. Et eksempel på dette er et aktuelt forløb i vuggestuen, hvor børnene har vist stor interesse for edderkopper. Dette tema er blevet udfoldet gennem forskellige aktiviteter, herunder ture ud af huset for at finde edderkopper, besøg på biblioteket for at se i fagbøger samt samtaler om edderkopper i hverdagen. Denne tilgang sikrer, at børnenes nysgerrighed og engagement danner afsæt for leg og læring. Rammesatte legeaktiviteter og traditioner Institutionen arbejder med et traditionelt årshjul, hvor højtider og årstidsbestemte begivenheder bruges som inspiration til pædagogiske aktiviteter. Aktiviteterne tilpasses børnenes interesser og dagsaktuelle temaer, hvilket f.eks. ses i det nuværende fokus på fastelavn, hvor huset emmer af krea-aktiviteter relateret hertil. Personalet er opmærksomme på at skabe en balance mellem energifyldte, bevægelsesrige legeaktiviteter og mere rolige aktiviteter, hvilket blandt andet udspringer af den viden, de har fået gennem undervisningen fra Tea Thyre Sørensen om <i>low arousal</i>- og <i>high arousal</i>-aktiviteter. Der er desuden fokus på at skabe inkluderende rammer, hvor børn, der ikke naturligt trives i strukturerede aktiviteter, får mulighed for alternative deltagelsesformer. Rutiner og struktur i hverdagen I Elverhøjen er der en fast struktur med planlagte ture og pædagogiske aktiviteter. I vuggestuen er der en tilbagevendende rytme med to faste dage om ugen i legestuen, en fast turdag samt en dag dedikeret til legepladsaktiviteter. I børnehaven har storegruppen faste turdage om mandagen og onsdagen, mens der også arrangeres aktiviteter på tværs af stuerne. Måltidssituationerne i børnehaven varierer mellem stuerne i både struktur og børneinddragelse. På nogle stuer observeres en høj grad af inddragelse, hvor børnene hjælper med at dække bord og forberede måltidet. På andre stuer er denne praksis mindre tydelig. Der observeres også forskelle i de voksnes tilstedeværelse under måltidet. På nogle stuer sidder de voksne fordybt i samtaler med børnene, hvilket skaber en rolig og nærværende stemning. På andre stuer rejser de voksne sig gentagne gange for at ordne praktiske opgaver, efter at børnene har påbegyndt måltidet. Særligt ved et af bordene blev det tydeligt, at den voksnes gentagne fravær påvirkede børnenes oplevelse af måltidet –
---	---

	støjniveauet steg, og kropslig uro bredte sig, i takt med at børnene selv forsøgte at skabe mening i situationen. Derudover blev det observeret, at nogle børn var i tvivl om, hvor de skulle sætte sig med deres madkasser, hvilket påvirkede måden måltidet startede på.
--	--

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	2020
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	På dialogmødet fremhæves det, at personalet ønsker at styrke evalueringskulturen og allerede arbejder med løbende evaluering af pædagogiske indsatser. I børnehaven foregår evaluering blandt andet på fløjtmøder, hvor der reflekteres over indsatsens effekt og eventuelle behov for justeringer. Det påpeges samtidig, at evaluering endnu ikke er en samlet proces på tværs af hele institutionen, og at der fortsat er en refleksion over, hvordan feedback bedst kan modtages og anvendes i hverdagen. Elverhøjen har evalueret den pædagogiske læreplan i 2023.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	Personalet tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø med udgangspunkt i børnegruppen og de aktuelle behov. I denne proces inddrages alle seks læreplanstemaer for at sikre en helhedsorienteret tilgang i forhold til børnenes udvikling og trivsel.
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Elverhøjen udfylder sprogvurderinger i Rambølls <i>Hjernen og hjertet ved 3, 4, 5 og evt. 6 år</i>
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Til dialogmødet blev der drøftet, hvordan sprogstimulering er en integreret del af hverdagen i både vuggestuen og børnehaven. Der arbejdes systematisk med sprog gennem sang, rim og remser, som både er synlige i læringsmiljøet og inddrages aktivt i aktiviteter i løbet af dagen. Personalet leger med sproget gennem vrøvlerim og ordlege og skaber rum for, at børnene kan afprøve nye ord og udtrykke sig. Der anvendes forskellige spil og materialer til at understøtte det pædagogiske sprogarbejde. De voksne er bevidste om at sætte ord på børnenes handlinger og følelser hvilket også observeres i løbet af formiddagen. Der observeres et godt sprogmiljø i institutionens praksis, både i vuggestuen og børnehaven. Det pædagogiske arbejde med at understøtte sprogudvikling fremstår som en naturlig del af hverdagen.
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	I Elverhøjen forstår man børn i udsatte positioner som noget, der kan være midlertidigt og skifte over tid. Personalet arbejder med at blive
---	--



	opmærksomme på disse børn og deres behov, så de kan få den rette støtte i hverdagen. Der arbejdes med mellemformer og særlige pædagogiske indsatser for at skabe inkluderende fællesskaber. Som en del af dette tiltag etableres der en mindre børnegruppe én gang om ugen. Dette skaber mulighed for målrettet pædagogisk arbejde i et trygt og mindre fællesskab, hvor børnenes sociale og følelsesmæssige udvikling understøttes.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Elverhøjen benytter sig af sparringsrådet, hvor der er mulighed for at drøfte både børn og børnegrupper. Drøftelserne kan foregå anonymt eller med inddragelse af forældre efter behov. Sparringsrådet afholdes med en fast kadence og opleves som en velfungerende struktur i arbejdet med børnenes trivsel og udvikling
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen	Forældresamarbejdet i Elverhøjen er en central del af det pædagogiske arbejde og vægtes højt i hverdagen. I vuggestuen afholdes introsamtaler, en tremåneders samtale samt overleveringer ved overgangen til børnehaven. Derudover tilbydes samtaler efter behov. I børnehaven afholdes en introsamtale samt en opfølgende samtale, og der indkaldes til yderligere møder, når der er behov for det. Institutionen prioriterer en tæt dialog med forældrene og følger f.eks. op, hvis et barn har haft en svær aflevering. Kommunikationen med forældrene foregår også via aula, hvor information om hverdagen og pædagogiske tiltag deles. Lederen fortæller at forældrebestyrelsen viser stort engagement og ønsker at bidrage til mere end blot sociale arrangementer. Et eksempel på dette er arbejdet med en fælles kostpolitik, hvor der er fastlagt retningslinjer for fødselsdage og madpakker. Der er også repræsentanter med fra forældrebestyrelsen til ansættelsessamtaler.
Bemærkninger:	Der var ikke nogen forældrerepræsentant med til dialogmødet

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • brobygningsmøder • overleveringspapirer	Samarbejdet med skolen har været et fokuspunkt i Elverhøjen, særligt med henblik på at styrke overleveringen til skolestart. Der er etableret en fast struktur for arbejdet med storegruppen. I efteråret starter man op med at samle børnene i storegruppen et par gange om ugen. Gruppen besøger skolen ugentligt. De har et fast lokale på skolen. Der er et godt samarbejde mellem institutionens og skolens ledelse, hvilket også understøtter en god overgang for børnene. Der afholdes brobygningsaktiviteter med 0. klasserne, hvor børnene får mulighed for at møde deres kommende skolemiljø. Overleveringspapirer udfyldes og sendes til de relevante skoler.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Elverhøjen inddrager lokalsamfundet blandt andet gennem besøg på biblioteket samt ved deltagelse i julegudstjeneste i kirken.
Bemærkninger:	



Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Elverhøjen fremstår som en institution med en engageret personalegruppe, der arbejder bevidst med at skabe et trygt og inkluderende læringsmiljø. Observationerne viser en pædagogisk praksis, hvor relationer og samspil vægtes højt, og hvor der er en tydelig opmærksomhed på børns perspektiver. Personalet har en reflekteret tilgang til deres praksis og afprøver løbende nye metoder for at understøtte børnenes trivsel og udvikling. Der er potentiale for at styrke strukturen i nogle pædagogiske indsatser, f.eks. i forhold til arbejdet med organiseringen af måltidssituationerne. Desuden er der en tydelig ambition om at skabe en evalueringskultur, hvilket allerede ses i refleksionerne over læringsmiljøer og tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter. For at sikre en mere systematisk udvikling anbefales det, at institutionen arbejder videre med at strukturere en evalueringskultur for at opnå en mere samlet evalueringspraksis. Anbefalinger Måltidets rammer For at skabe en rolig og understøttende spisesituation anbefales det at overveje, hvordan strukturen omkring måltidet kan optimeres. En mulighed kan være at indføre faste pladser til børnene, hvilket kan reducere usikkerhed og forhandlinger om, hvor de skal sidde. Det anbefales også, at alle praktiske forberedelser så vidt muligt foretages, før måltidet starter, så de voksne kan være til stede og understøtte børnenes samspil og samtale under spisningen. En bevidst pædagogisk tilgang til måltidet kan yderligere bidrage til en mere rolig og harmonisk stemning, hvor personalet aktivt indgår i samtaler og understøtter børnefællesskabet i spisesituationen. Styrkelse af evalueringskulturen Elverhøjen ønsker mere fokus på at udvikle en evalueringskultur, hvor personalet reflekterer over deres praksis og justerer deres tilgange. Det anbefales, at dette arbejde fortsat struktureres, så erfaringer og refleksioner samles systematisk og anvendes aktivt i den pædagogiske udvikling. Inddragelse af forældreperspektivet Det anbefales, at der ved næste tilsyn prioriteres deltagelse af en forældrerepræsentant. Forældreperspektivet tilføjer en vigtig indsigt i institutionens pædagogiske praksis og bidrager med et bredere blik på børnenes trivsel og hverdagsliv.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: Konkrete aftaler/handlinger:	Ingen henstillinger
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence, hvor der følges op på anbefalingerne

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	27.02.2025 Sara Wik
--	----------------------------



