



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Elverhøjen

30.11.2022



2022

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

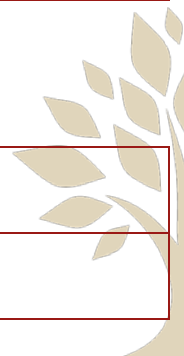
I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Elverhøjen
Adresse: (alle matrikler)	Kirkeleddet 4, 3230 Græsted
Dagtilbudsleder:	Kristine Foss Annesen
Daglig pædagogiske leder(e):	Ingen DPL ansat
Medarbejderrepræsentant:	Pædagog Diana Petersen Pædagog Peder Palmqvist
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Bestyrelsesformand Claus Vedelstrup Sørensen
Tilsynsbesøget gennemført dato:	30.11.2022 Dialogmødet gennemført 09.12.2022
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt tilsyn
Tilsynsførende:	Helle Kierstein

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	63
Antal indskrevne børn i vuggestue:	28



Bemærkninger:	
---------------	--

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	<p>8 pædagoger (5 x 37 t, 2 x 35 t, 34t)</p> <p>8 pædagogmedhjælper (3 x 37t, 34t, 33t, 2 x 32t, 12t (flex))</p> <p>1 PAU elev (32t)</p> <p>2 pædagogstuderende (2 x 32,5t)</p>
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	<p>Alle medarbejdere i Elverhøjen, både medhjælper og pædagoger, har deltaget i Tea Thyrré Sørensens kompetenceudviklingsforløb.</p> <p>Personalet fortæller, at de er optagede af arbejdet med relationer og samspil, og at se det enkelte barn i fællesskabet.</p> <p>Personalet har deltaget på Sprogklar kick-off aften og nogle enkelte personaler har deltaget i videre sprogforløb.</p> <p>Herudover har Elverhøjen haft personalemøde og p-lørdag, hvor fokus har været på Stærke arbejdsfællesskaber, med afsæt i at skabe psykologisk tryghed i samarbejdet med hinanden.</p> <p>Personale og lederen fortæller at de er optagede af det gode samarbejde i personalegruppen. Mange personaler har arbejdet sammen i en årrække, og de er optagede af, at videreudvikle samarbejdet og inddrage nye personaler i kulturen og pædagogikken i Elverhøjen. De er bl.a. optagede af at italesætte hvad de gør, hvorfor de gør det og hvem der gør hvad.</p> <p>Personalet bliver løbende tilbudt uddannelse. I øjeblikket er to medarbejdere på uddannelse på diplomniveau, heraf inklusionsvejlederuddannelse samt praktikvejlederuddannelse.</p>
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: <ul style="list-style-type: none"> • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi 	<p>Ved dagens tilsyn i Elverhøjen ses gode relationelle samspil mellem børn og voksne. Her ses voksne der er rolige, nærværende og i samspil med børnene.</p> <p>De voksne er anerkendende i deres samspil med børnene. Dette kommer til udtryk i de voksnes måder at udvise interesse overfor børnene og italesætter børnenes initiativer.</p> <p><i>En dreng i børnehaven vil gerne vide hvad jeg hedder, da jeg kommer ind i rummet. Han kigger på den voksne og spørger "hvad hedder hun?". Den voksne svarer "du vil gerne vide hvad hun hedder - du kan spørge hende" – Drengen siger "neeeej" og gemmer genert ansigtet i den voksne. "skal jeg spørge" siger den voksne og barnet smiler og nikker.</i></p> <p>Observationer viser voksne der møder børnene følelsesmæssigt, eftersom børnenes følelser bliver set og reageret på.</p> <p><i>Børnene fordeles i mindre grupper. I vuggestuen er nogle på vej ud på legepladsen. Børnene er begejstrede og løber mod døren og går ud. En lidt mindre dreng står ved døren og græder. En voksen</i></p>
--	---

	<p>kommer hen til ham, sætter sig på hug og tager armen omkring ham "du blev ked af det - du ville gerne have været med ud?", drengen kigger på den voksne og græder. Den voksne aer barnet på ryggen og giver ham et kram. Drengen falder til ro og går med den voksne.</p> <p>Her observeres voksne der er engagerede og optagede af børnenes udtryk og at følge barnets spor. Derudover ses voksne der har øje for barnets perspektiv og kan hjælpe børnene med ind i børnefællesskabet ved at skabe en fælles opmærksomhed et såkaldt fælles tredje.</p> <p>En dreng bliver siddende ved bordet efter samling. Han leger med en legobil. Den voksne kigger på ham og spørger om han ikke vil med ned og lege. Drengen ryster på hovedet og den voksne spørger om hun skal finde noget mere lego frem - det vil drengen gerne have. Den voksne tager en kasse med lego og siger højt ud i rummet "nu larmer det lidt" – alle børn venter spændte. Den voksne hælder legoen ud på bordet foran drengen – og flere børn tiltrækkes og vil gerne være med.</p> <p>Der observeres ligeledes gode sociale relationer mellem børnene, der er opmærksomme på hinanden og hjælper hinanden.</p> <p>I vuggestuen er børnene ved at være færdige med morgensamling. En større dreng rejser sig og løber hen i sofaen og hopper – en større pige følger med – de hopper, kigger på hinanden og griner. Drengen hiver sin ene strømpe af og kigger på pigen, mens han smiler. Det er svært at få den anden strømpe af – han kigger på pigen – hun hjælper ham af med strømpen og de griner og krammer hinanden.</p>
--	---

<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>Elverhøjen er en integreret institution bestående af to afdelinger – en vuggestue afdeling med tre stuer og en børnehaveafdeling ligeledes med tre stuer. Afdelingerne ligger adskilt fra hinanden i to fløje, mellem de to fløje ligger indgang, kontor og garderober.</p> <p>Der er en garderobe til vuggestuen og en garderobe til børnehaven. I børnehaven observeres en lille garderobe i forhold til de antal af børn som på samme tid skal have overtøj på når de skal ud på legepladsen.</p> <p>I institutionen er også et stort motorikrum, der bl.a. benyttes på skift af de forskellige stuer.</p> <p>Stuerne er indrettede med små legemiljøer og udsmykningen på væggene hænger i børnehøjde. Vinduerne i hele institutionen er store og går helt til gulv, hvilket gør at rummene virker store og lyse, og der er frit udsyn til omgivelserne udenfor. På stuerne ses også store gulvtæpper, som giver en hjemlig stemning og skaber ro og lavt støjniveau.</p> <p>På gangarealerne og i garderoberne er ligeledes indtænkt læringsmiljøer – gulvet er udsmykket med forskellige folier, der indbyder til leg og læring fx ses i den ene garderobe en stor slange på gulvet med firkanter med tal i.</p> <p>Den fysiske indretning i Elverhøjen afspejler, at der er reflekteret over at skabe udviklende læringsmiljøer med muligheder for fordybelse i leg og til fysisk udfoldelse.</p> <p>Legepladsen er opdelt i en lidt mindre til vuggestuen og et stort areal til børnehaven med græs, bakker og cykelbane. Her er mulighed for forskelligartede aktiviteter – her er bl.a. hængekøjer, vandbane, legehuse, gynger og sandkasser i naturmaterialer.</p>
---	--

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber 	<p>Ved dagens tilsyn ses gode legebetingelser for børnene. Dette udmønter sig blandt andet ved voksne, der har fokus på at dele børnene i mindre grupper, for herigennem at styrke samspil, ro, og større mulighed for at kunne fordybe</p>
---	---



<ul style="list-style-type: none"> • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trykt og inddragende læringsmiljø 	<p>sig i aktiviteten eller legen.</p> <p>Der observeres overordnet en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børnene selvorganiserede leg. Der ses voksne, der udviser en meget fin fornemmelse for og respekt for børnenes leg i forhold til hvornår de skal gå foran, bagved og ved siden af i legen eller aktiviteten.</p> <p>Eftersom de voksne følger børnenes spor, observeres spontane læringsmiljøer hvori der er fordybelse, fællesskab og anerkendende dialog.</p> <p><i>I en af børnehavegrupperne har nogle børn og en voksen sat sig omkring bordet. Den voksne skærer strimler af glanspapir og viser børnene hvordan man kan lave en guirlande. Børnene går i gang rundt om bordet – mens snakken blandt børnene breder sig. En af pigerne nærstuderer limen "skal den være tør eller klistret" spørger hun. Rundt om bordet mærker de sammen på limen og mange spørgsmål og dialog mellem børnene og den voksne opstår: "Skal en lim være tør eller klistret", "hvis den er tør, så kan den ikke lime", "så skal den være klistret". Forskellige lim afprøves, mens børnene fortsætter med guirlander.</i></p> <p>Overordnet fås indtryk af voksne, som udviser anerkendende samspil med børnene både i aktiviteter, rutiner og ved voksnes måder at være opsøgende og involverende i deres kontakt til børnene. Der kan mærkes en tydelighed i opgaveløsninger i forhold til hvilke voksne der står for hvilke arbejdsopgaver. Dette fremmer en ro og struktur, der er til glæde for både børn og voksne. Røen skaber bedre betingelser for, at voksne kan agere sensitive i at bevæge sig i barneperspektiv som flere observationer viser. De voksnes umiddelbare gode samarbejde med hinanden medvirker derudover til en rar stemning i Elverhøjen og afspejler kulturen der observeres blandt børnenes indbyrdes fællesskaber, i måden de udviser opmærksomhed og omsorg overfor hinanden.</p> <p><i>Ved et bord i børnehaven sidder nogle børn og snakker og tegner. Jeg spørger om jeg må sætte mig ved bordet og børnene svarer at det må jeg gerne. De begynder at fortælle mig om deres børnehave – hvad deres venner på stuen hedder, hvilke regler der er når man går i børnehave og hvordan man er gode venner. En dreng fortæller at der er en ny dreng der nogle gange slår. "Gør han det? – hvad gør du så?" spørger jeg. Drengen svarer "Så siger jeg stop, og spørger om vi skal lege". "Det lyder som en god idé" svarer jeg. "ja" siger drengen og smiler.</i></p>
--	---

Den pædagogiske læreplan

<p>Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):</p>	<p>2020</p>
<p>Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:</p>	<p>Der evalueres i Elverhøjen skriftligt på stuemøderne.</p>
<p>Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:</p>	<p>Arbejdet med planlægning af det pædagogiske læringsmiljø og læreplanstemaerne udarbejdes på stuemøder en gang om måneden hvormed personalet planlægger en måned frem, og der er fokus på at medtænke alle seks læreplanstemaer. Udgangspunktet er en dialog omkring hvad det enkelte barn og børnegrupper har brug for lige nu.</p> <p>De enkelte stuer gør brug af skriftlig forberedelse og dokumentation.</p>
<p>Bemærkninger:</p>	<p>Skal evaluere læreplanen i 2023. Elverhøjen vil her kigge på at justere og opdatere deres pædagogiske læreplan. Og medinddrage bestyrelsen i dette arbejde.</p>

Sprogvurderinger og sprogstimulering

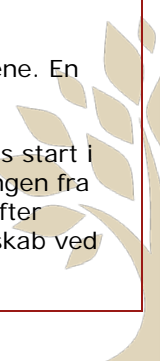
Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	<p>Alle børn i Elverhøjen sprogvurderes ved 3, 4 og 5 år.</p> <p>Der er én sprogansvarlig pædagog og én flersprogsansvarlig pædagog i huset. Disse deltager på sprog møder og den sprogansvarlige pædagog sprogvurderer hjemmepassede børn. Alle personaler sprogvurderer deres egen stues børn.</p> <p>Børnene sprogvurderes ved 3 år, inden de går fra vuggestue til børnehave. Dette for at børnene sprogvurderes i genkendelige rammer inden skiftet til børnehave.</p>
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	<p>I Elverhøjen har personalet fokus på sprog i hverdagen – at sætte ord på alt, benævnelse og tid til at bruge sit sprog. Ved samling på stuen er sproget også i fokus, der benyttes fx sangkufferter.</p> <p>Der er ligeledes fokus på at inddele børnene i små grupper og fx lege kims leg, spille billedlotteri og lave dialogisk læsning.</p> <p>Ind imellem tilrettelægges også sproggrupper, for at have fokus på særlig sprogstimulering, i en periode.</p> <p>I Elverhøjen er der tilknyttet en tosprogs pædagog, der løbende kommer i både børnehaven og vuggestuen. Tosprogs pædagogen sidder med, når tosprogede børn sprogvurderes i børnehaven – efterfølgende er der sparring til personalet og hjælp til at tilrettelægge målrettede sprogstimulerende aktiviteter.</p>
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	<p>Personalet i Elverhøjen er bevidste om at se og møde det enkelte barn. Personalet giver udtryk for, at de i hverdagen er opmærksomme på ændringer hos barnet, dets behov og derefter justerer de læringsmiljøet i forhold til dette. Personalet har ligeledes fokus på det enkelte barn i fællesskabet.</p>
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	<p>Lederen beskriver, at institutionen gør brug af FKI og FSI og at der er et godt samarbejde. Ligeledes er der Sparringsråd hver tredje uge, som institutionen også gør brug af.</p>
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

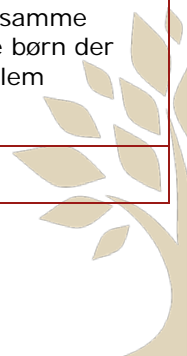
Forældresamarbejde: <ul style="list-style-type: none">• Forældremøder• AULA/intra• forældrebestyrelsen	<p>Bestyrelsesformanden oplever et meget roligt og trygt sted – med fokus på nærværet med børnene. Oplever ligeledes vikarer som er rolige og sat godt ind i hverdagen af de øvrige personaler.</p> <p>Personalet har fokus på at opbygge en tillidsfuld relation til forældrene. En god og ærlig relation skaber et godt udgangspunkt for trivsel.</p> <p>Der afholdes forældresamtaler i Elverhøjen i forbindelse med barnets start i institutionen. Herudover afholdes en overgangssamtale ved overgangen fra vuggestue til børnehave. Og yderligere afholdes løbende samtaler efter behov. Personalet bruger målinger fra "Hjernen & hjertet", som redskab ved forældresamtaler.</p>
---	--



	<p>Elverhøjen afholder forældremøder og sociale arrangementer, så som sommerfest, julefest og blomsterdag. Før corona arrangerede Elverhøjen også spiseaftner for forældrene – dette arbejder de på at arrangere igen.</p> <p>Lederen fortæller at der ikke er så stor tilslutning til forældremøder. Og de gør sig tanker i institutionen om hvad forældremøderne skal indeholde af faglige input.</p> <p>Institutionen oplever stor tilslutning til de sociale arrangementer.</p> <p>Elverhøjen bruger AULA i hverdagen til overordnet kommunikation fx ugeplaner, opdateringer, opslag om sygdom – og der lægges billeder op fra hverdagen. Ikke alle forældre er med på aula – men størstedelen er.</p> <p>Bestyrelsesformanden fortæller at der er et godt og konstruktivt samarbejde mellem institution og bestyrelse. Der er en god dialog, information bliver delt og bestyrelsen bliver inddraget i overordnede tiltag.</p>
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

<p>Samarbejde med skoler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brobygningsmøder • overleveringspapirer 	<p>I Elverhøjen har personalet fokus på tryghed og genkendelighed i overgangen fra børnehave til skole.</p> <p>Der er etableret brobygning mellem institutionen og skolen i Græsted, hvor stort set alle børn går til.</p> <p>Der arbejdes på ledelsesniveau mellem skolen og Elverhøjen, på et fælles årshjul, for at sikre det tætte samarbejde.</p> <p>De største børnehavebørn, der er på vej i skole, besøger regelmæssigt skolen to gange om ugen op mod start i FO´en. Herudover kan Elverhøjen benytte FO´en så meget de ønsker. Skolen kommer ligeledes på besøg i Elverhøjen.</p> <p>Der afholdes samtaler efter behov, mellem børnehave, forældre og skole.</p> <p>I Elverhøjen tages også på besøg på andre skoler, når der er børn til disse eller skolen inviteres til institutionen.</p> <p>I Elverhøjen er der også etableret samarbejde mellem storebørnsgruppen i Elverhøjen og storebørnsgruppen i LM´s Børnehus, som er den anden institution beliggende i Græsted. Dette for at børnene kan mødes på tværs mellem institutionerne og lære hinanden at kende, inden fælles skolestart.</p>
<p>Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)</p>	<p>Elverhøjen benytter lokalsamfundet bl.a. besøges biblioteket og kirken besøges til julegudstjeneste.</p> <p>Elverhøjen er i gang med at etablere et samarbejde til den lokale hal, om at kunne benytte hallen.</p> <p>Herudover samarbejdes med dagplejerne, hvis legestue ligger i samme bygning som Elverhøjen. Dagplejerne kommer på besøg med de børn der snart skal starte i børnehave. Ligeledes låner dagplejen ind imellem mødelokaler og det store motorikrum.</p>
Bemærkninger:	



Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>Tilsynet vurderer at Elverhøjen er et velfungerende dagtilbud.</p> <p>Ved dagens tilsyn observeres et pædagogisk personale, der i hverdagen skaber et særdeles roligt, anerkendende og nærværende miljø, med fokus på barnets perspektiv. Det anbefales at Elverhøjen fastholder og fortsætter denne pædagogiske praksis.</p> <p>Det anbefales at Elverhøjen arbejder med, hvordan de kan øge deltagelsen ved forældremøder.</p> <p>Ved tilsynet observeres en lille garderobe i børnehaven i forhold til de antal af børn, der skal have plads til at tage tøj på – på en og samme tid. Det anbefales, at Elverhøjen har fokus på struktur og det gode læringsmiljø i garderoben. Fx kan der arbejdes med drøftelser omkring hvilke betingelser som skal være tilstede, for at skabe bedst mulige rammer for samspil, nærvær og tid i en rutinesituation som garderoben. fx om der skal være færre børn i garderoben på samme tid.</p>
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Ingen henstillinger
Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence, hvor der vil blive fulgt op på anbefalingerne
Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	03.01.2023 Helle Kierstein

